

Collettivo Selezionato

Anno di Indagine: 2014
 tipo di diploma : qualsiasi
 Istituto : LC E. Cairoli - VARESE (VA)
 Scuola : qualsiasi
 indirizzo del corso : qualsiasi
 diploma : qualsiasi

Legenda:

* dato non visualizzato perché riferito ad un collettivo con meno di 5 diplomati

Per una migliore lettura dei dati si consultino le [note metodologiche](#)

PROFILO DEI DIPLOMATI	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per voto (alto/basso)	
		voto alto ¹	voto basso ¹
Numero totale dei diplomati	148	76	72
Hanno compilato il questionario	139	72	67

1. ANAGRAFICO	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per voto (alto/basso)	
		voto alto ¹	voto basso ¹
Genere (%)			
maschi	31,1	32,9	29,2
femmine	68,9	67,1	70,8
Età (%) ²			
18 anni	0,7	-	1,4
19 anni	90,5	97,4	83,3
20 anni	7,4	2,6	12,5
21 e oltre	1,4	-	2,8
Età al diploma (medie) ³	19,1	19,1	19,2

2. ORIGINE SOCIALE	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per voto (alto/basso)	
		voto alto ¹	voto basso ¹
Titolo di studio dei genitori (%) ⁴			
laurea	45,3	55,6	34,3
scuola media superiore	43,2	36,1	50,7
scuola media inferiore	9,4	8,3	10,4
scuola elementare o nessun titolo	0,7	-	1,5
Classe sociale (%) ⁵			
borghesia	36,0	44,4	26,9
classe media impiegatizia	29,5	33,3	25,4
piccola borghesia	12,9	8,3	17,9
classe operaia	18,0	12,5	23,9

3. RIUSCITA NEGLI STUDI	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per voto (alto/basso)	
		voto alto ¹	voto basso ¹
Esito dell'esame di scuola media inferiore (%) ⁶			
10 o 10 e lode	25,2	38,9	7,3
9	32,3	41,7	20,0
8	33,1	15,3	56,4
7	7,9	4,2	12,7
6	1,6	-	3,6
punteggio medio dell'esame di scuola media inferiore ⁷	8,7	9,2	8,1
Regolarità negli studi superiori (%) ⁸			
nessuna ripetenza	93,2	100,0	86,1
1 ripetenza	5,4	-	11,1
2 o più ripetenze	1,4	-	2,8
anni di ripetenza (medie)	0,08	-	0,17
Credito scolastico (medie) ⁹	19,0	20,9	17,1
Voto di diploma (%)			
100 o 100 e lode	7,4	14,5	-
91-99	14,2	27,6	-
81-90	16,9	32,9	-
71-80	20,3	25,0	15,3
61-70	34,5	-	70,8
60	6,8	-	13,9
voto medio di diploma ¹⁰	77,5	88,5	65,9

4a. VALUTAZIONE DELL'ESPERIENZA SCOLASTICA	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per voto (alto/basso)	
		voto alto <u>1</u>	voto basso <u>1</u>
Sono soddisfatti? (%)			
esperienza complessiva			
decisamente sì	36,7	44,4	28,4
più sì che no	50,4	43,1	58,2
più no che sì	10,8	12,5	9,0
decisamente no	2,2	-	4,5
DOCENTI			
competenza			
decisamente sì	30,2	37,5	22,4
più sì che no	57,6	54,2	61,2
più no che sì	10,8	8,3	13,4
decisamente no	1,4	-	3,0
chiarezza nell'esposizione			
decisamente sì	18,7	23,6	13,4
più sì che no	66,2	65,3	67,2
più no che sì	13,7	11,1	16,4
decisamente no	1,4	-	3,0
disponibilità al dialogo			
decisamente sì	33,1	37,5	28,4
più sì che no	46,8	45,8	47,8
più no che sì	18,0	15,3	20,9
decisamente no	2,2	1,4	3,0
capacità di valutazione			
decisamente sì	8,6	9,7	7,5
più sì che no	71,2	75,0	67,2
più no che sì	12,9	11,1	14,9
decisamente no	7,2	4,2	10,4
RAPPORTI CON			
non docenti			
decisamente sì	33,1	25,0	41,8
più sì che no	54,7	63,9	44,8
più no che sì	9,4	9,7	9,0
decisamente no	2,9	1,4	4,5
studenti			
decisamente sì	43,9	45,8	41,8
più sì che no	46,0	45,8	46,3
più no che sì	7,9	8,3	7,5
decisamente no	1,4	-	3,0
STRUTTURE SCOLASTICHE			
aule			
decisamente sì	5,8	9,7	1,5
più sì che no	56,8	59,7	53,7
più no che sì	32,4	29,2	35,8
decisamente no	4,3	1,4	7,5
laboratori			
decisamente sì	10,1	11,1	9,0
più sì che no	56,1	58,3	53,7
più no che sì	29,5	27,8	31,3
decisamente no	4,3	2,8	6,0
impianti e attrezzature sportive			
decisamente sì	2,2	4,2	-
più sì che no	29,5	30,6	28,4
più no che sì	47,5	40,3	55,2
decisamente no	20,1	23,6	16,4
Valutazione dei servizi di biblioteca (presenza di libri, prestito/consultazione, orari di apertura, ...) (%)			
decisamente positiva	9,4	6,9	11,9
abbastanza positiva	54,0	50,0	58,2
abbastanza negativa	5,8	5,6	6,0
decisamente negativa	0,7	1,4	-
non hanno usufruito dei servizi di biblioteca	30,2	36,1	23,9
non vi sono biblioteche nell'Istituto	-	-	-

4b. VALUTAZIONE DELL'ESPERIENZA SCOLASTICA	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per voto (alto/basso)	
		voto alto <u>1</u>	voto basso <u>1</u>
Sono soddisfatti? (%)			
ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA			
pianificazione dell'orario scolastico (orario delle lezioni, distribuzione del carico di studi, organizzazione delle prove scritte e orali, ...)			
decisamente sì	7,9	9,7	6,0
più sì che no	54,7	56,9	52,2
più no che sì	30,2	29,2	31,3
decisamente no	6,5	4,2	9,0
comunicazione (tempestività degli avvisi, orari di apertura, aspetti burocratici, informatizzazione dei servizi, ...)			
decisamente sì	4,3	5,6	3,0
più sì che no	36,0	33,3	38,8
più no che sì	48,2	48,6	47,8
decisamente no	11,5	12,5	10,4
adeguamento tecnologico (utilizzo pc, aggiornamento dell'hardware e dei programmi, sistemi informativi, ...)			
decisamente sì	9,4	11,1	7,5
più sì che no	56,1	56,9	55,2
più no che sì	27,3	30,6	23,9
decisamente no	7,2	1,4	13,4
attività di recupero per chi ha debiti formativi o carenze di preparazione			
decisamente sì	10,8	12,5	9,0
più sì che no	50,4	51,4	49,3
più no che sì	30,2	29,2	31,3
decisamente no	6,5	2,8	10,4
attività extra-scolastiche (approfondimenti culturali/dibattiti, incontri con le aziende, ...)			
decisamente sì	19,4	20,8	17,9
più sì che no	54,0	54,2	53,7
più no che sì	24,5	25,0	23,9
decisamente no	1,4	-	3,0
attività pratiche durante l'orario scolastico (laboratori, stage, ...)			
decisamente sì	5,8	4,2	7,5
più sì che no	43,2	41,7	44,8
più no che sì	43,2	48,6	37,3
decisamente no	7,9	5,6	10,4
sostegno all'orientamento per le scelte universitarie o lavorative dopo il diploma			
decisamente sì	13,7	9,7	17,9
più sì che no	59,0	62,5	55,2
più no che sì	25,2	23,6	26,9
decisamente no	2,2	4,2	-
adeguatezza degli spazi comuni in termini di pulizia e accessibilità (atri, bagni, corridoi, aula magna, ...)			
decisamente sì	7,2	8,3	6,0
più sì che no	43,9	45,8	41,8
più no che sì	41,7	37,5	46,3
decisamente no	6,5	6,9	6,0
operato dei rappresentanti degli studenti			
decisamente sì	11,5	8,3	14,9
più sì che no	46,0	50,0	41,8
più no che sì	28,1	29,2	26,9
decisamente no	14,4	12,5	16,4
Se tornassero indietro, si iscriverebbero: (%)			
allo stesso indirizzo/corso nella stessa scuola	64,7	69,4	59,7
ad un altro percorso scolastico	33,8	29,2	38,8
percorso			
stesso indirizzo/corso, ma altra scuola	2,9	2,8	3,0
stessa scuola, ma altro indirizzo/corso	2,2	4,2	-
altro indirizzo/corso in altra scuola	28,8	22,2	35,8
perché cambierebbero? Vorrebbero fare studi ...			
incentrati su discipline diverse da quelle del corso seguito	14,4	13,9	14,9
che preparino meglio al mondo del lavoro	5,8	4,2	7,5
che preparino meglio all'università	7,2	4,2	10,4
altro	6,5	6,9	6,0

5. FUORI DALL'AULA	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per voto (alto/basso)	
		voto alto ¹	voto basso ¹
Tempo dedicato allo studio e ai compiti a casa (%)			
almeno 20 ore alla settimana	23,7	33,3	13,4
15-19 ore	31,7	31,9	31,3
10-14 ore	29,5	22,2	37,3
5-9 ore	10,8	6,9	14,9
meno di 5 ore	3,6	4,2	3,0
Hanno svolto stage organizzati dalla scuola (%)	20,9	22,2	19,4
settore di attività			
agricoltura	-	-	-
alberghi e ristoranti	-	-	-
amministrazione pubblica	2,2	4,2	-
attività finanziarie	-	-	-
attività manifatturiere e costruzioni	-	-	-
informatica, ricerca e servizi alle imprese	0,7	1,4	-
istruzione	6,5	2,8	10,4
sanità e assistenza sociale	0,7	1,4	-
trasporti, comunicazioni e commercio	0,7	1,4	-
altri servizi	10,1	11,1	9,0
durata dello stage			
lungo (oltre 150 ore)	0,7	-	1,5
medio (81-150 ore)	-	-	-
breve (fino a 80 ore)	14,4	16,7	11,9
valutazione dello stage (decisamente soddisfatti per 100 diplomati in totale)			
organizzazione delle attività	14,4	15,3	13,4
chiarezza dei compiti	15,8	13,9	17,9
attività di tutoraggio	13,7	11,1	16,4
utilità per la formazione	15,1	15,3	14,9
Hanno effettuato soggiorni di studio all'estero (%)	48,2	54,2	41,8
organizzati dalla scuola	18,0	16,7	19,4
su iniziativa personale o di altri soggetti diversi dalla scuola	30,2	37,5	22,4
Stato			
Regno Unito	16,5	20,8	11,9
Irlanda	10,1	11,1	9,0
Francia	12,9	11,1	14,9
Germania	-	-	-
Spagna	-	-	-
Stati Uniti d'America	5,0	4,2	6,0
altri Stati esteri	3,6	6,9	-
durata dell'esperienza			
almeno 15 giorni	17,3	22,2	11,9
8-14 giorni	15,1	18,1	11,9
1-7 giorni	15,8	13,9	17,9
Hanno lavorato nel corso degli studi (%)	51,1	48,6	53,7
durante il periodo scolastico, in modo continuativo ¹¹	9,4	12,5	6,0
durante il periodo scolastico, in modo occasionale, saltuario ¹¹	27,3	26,4	28,4
solo nel periodo estivo	14,4	9,7	19,4
non hanno lavorato	48,9	51,4	46,3
Praticano attività sportive (%)	57,6	59,7	55,2
impegno settimanale			
oltre 10 ore	4,3	2,8	6,0
7-10 ore	6,5	4,2	9,0
4-6 ore	21,6	26,4	16,4
1-3 ore	25,2	26,4	23,9
Svolgono attività di volontariato (%)	25,2	25,0	25,4
Hanno svolto attività culturali nel tempo libero (%) ¹²	64,0	63,9	64,2
proposte/organizzate dalla scuola	12,2	6,9	17,9
su iniziativa personale	51,1	55,6	46,3
Utilizzano attivamente siti di social networking (Facebook, Twitter, ...) (%)			
più volte al giorno	43,2	43,1	43,3
una volta al giorno	23,0	25,0	20,9
più volte alla settimana	16,5	13,9	19,4
una volta alla settimana	7,2	4,2	10,4
mai ¹³	10,1	13,9	6,0

6. CONOSCENZE LINGUISTICHE	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per voto (alto/basso)	
		voto alto <u>1</u>	voto basso <u>1</u>
Conoscenza "almeno buona" (%)			
inglese scritto	65,5	76,4	53,7
inglese parlato	60,4	70,8	49,3
francese scritto	15,1	15,3	14,9
francese parlato	18,0	19,4	16,4
spagnolo scritto	7,2	6,9	7,5
spagnolo parlato	7,9	9,7	6,0
tedesco scritto	0,7	-	1,5
tedesco parlato	1,4	1,4	1,5
Hanno effettuato corsi di lingua extrascolastici (%)	36,0	45,8	25,4
Hanno conseguito diplomi attestanti le competenze linguistiche (%)	47,5	62,5	31,3

7. CONOSCENZE INFORMATICHE	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per voto (alto/basso)	
		voto alto <u>1</u>	voto basso <u>1</u>
Conoscenza "almeno buona" (%)			
navigazione in Internet	79,1	76,4	82,1
word processor (elaborazione di testi)	55,4	58,3	52,2
fogli elettronici (Excel, ...)	34,5	33,3	35,8
sistemi operativi	23,7	20,8	26,9
multimedia (elaborazione di suoni, immagini, video)	39,6	34,7	44,8
linguaggi di programmazione	9,4	8,3	10,4
data base (Oracle, SQL server, Access, ...)	9,4	6,9	11,9
realizzazione siti web	9,4	5,6	13,4
reti di trasmissione dati	10,8	9,7	11,9
CAD/CAM/CAE - progettazione assistita	4,3	4,2	4,5
Hanno conseguito la patente informatica europea - ECDL (%)	14,4	20,8	7,5

8. PROSPETTIVE DI STUDIO	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per voto (alto/basso)	
		voto alto <u>1</u>	voto basso <u>1</u>
Intendono proseguire gli studi (%)	97,1	95,8	98,5
corso di laurea universitario	89,9	87,5	92,5
gruppo disciplinare del corso			
agrario	2,2	-	4,5
architettura	5,0	2,8	7,5
chimico-farmaceutico	3,6	4,2	3,0
difesa e sicurezza	0,7	-	1,5
economico-statistico	3,6	4,2	3,0
educazione fisica	0,7	-	1,5
geo-biologico	0,7	1,4	-
giuridico	10,1	8,3	11,9
ingegneria	5,0	4,2	6,0
insegnamento	0,7	-	1,5
letterario	12,9	15,3	10,4
linguistico	6,5	9,7	3,0
medico: medicina/odontoiatria	18,7	29,2	7,5
medico: professioni sanitarie	10,1	-	20,9
politico-sociale	2,9	1,4	4,5
psicologico	4,3	4,2	4,5
scientifico	0,7	1,4	-
corso universitario non specificato	1,4	1,4	1,5
alta formazione artistica e musicale	6,5	6,9	6,0
specializzazione post-diploma	-	-	-
 tirocinio, praticantato	-	-	-
altre attività di qualificazione professionale	0,7	1,4	-
sono molto incerti se proseguire gli studi o no	2,9	4,2	1,5
non intendono proseguire gli studi	-	-	-
Motivazioni importanti per l'accesso all'università: decisamente sì ¹⁴			
vogliono approfondire i propri interessi culturali: per 100 diplomati che andranno all'università	68,8	76,2	61,3
vogliono approfondire i propri interessi culturali: per 100 diplomati in totale	61,9	66,7	56,7
serve una formazione universitaria per fare il lavoro a cui sono interessati: per 100 diplomati che andranno all'università	82,4	82,5	82,3
serve una formazione universitaria per fare il lavoro a cui sono interessati: per 100 diplomati in totale	74,1	72,2	76,1
vogliono fare un lavoro ben retribuito: per 100 diplomati che andranno all'università	43,2	49,2	37,1
vogliono fare un lavoro ben retribuito: per 100 diplomati in totale	38,8	43,1	34,3
è difficile per un diplomato trovare lavoro: per 100 diplomati che andranno all'università	28,8	31,7	25,8
è difficile per un diplomato trovare lavoro: per 100 diplomati in totale	25,9	27,8	23,9
vogliono il prestigio sociale di una laurea: per 100 diplomati che andranno all'università	20,0	22,2	17,7
vogliono il prestigio sociale di una laurea: per 100 diplomati in totale	18,0	19,4	16,4
sono interessati ai contatti sociali ed al divertimento offerti dalla condizione studentesca: per 100 diplomati che andranno all'università	20,8	19,0	22,6
sono interessati ai contatti sociali ed al divertimento offerti dalla condizione studentesca: per 100 diplomati in totale	18,7	16,7	20,9

9. PROSPETTIVE DI LAVORO	Collettivo Selezionato	Collettivo selezionato disaggregato per voto (alto/basso)	
		voto alto <u>1</u>	voto basso <u>1</u>
Intendono lavorare (o cercare lavoro) dopo la "maturità" (%):	56,1	50,0	62,7
lavoro continuativo a tempo pieno	4,3	4,2	4,5
lavoro occasionale, saltuario o a tempo parziale	51,8	45,8	58,2
sono molto incerti se lavorare/cercare lavoro o no	9,4	8,3	10,4
non intendono lavorare (né cercare lavoro)	34,5	41,7	26,9
Settore economico preferito (%) <u>15</u>			
agricoltura	1,4	-	3,0
fabbricazione di macchine, apparecchi meccanici e di trasporto	2,2	1,4	3,0
stampa, editoria, fabbricazione della carta	0,7	1,4	-
edilizia, costruzione, progettazione	2,9	2,8	3,0
altre attività industriali	3,6	5,6	1,5
commercio, alberghi, pubblici esercizi	2,2	1,4	3,0
trasporti, magazzinaggio, comunicazione e telecomunicazione	-	-	-
credito e assicurazione	1,4	1,4	1,5
pubblicità, pubbliche relazioni	5,0	5,6	4,5
consulenza legale, amministrativa, contabile e professionale	3,6	2,8	4,5
informatica, elaborazione ed acquisizione dati	0,7	-	1,5
istruzione	7,9	9,7	6,0
ricerca e sviluppo	5,0	4,2	6,0
sanità e assistenza sociale	31,7	30,6	32,8
amministrazione pubblica	2,2	2,8	1,5
tutela e salvaguardia dell'ambiente	1,4	1,4	1,5
altri servizi pubblici, sociali e personali	9,4	9,7	9,0
organizzazioni ed enti internazionali	8,6	12,5	4,5
Aspetti rilevanti nella ricerca del lavoro: decisamente sì (%) <u>15</u>			
acquisizione di professionalità	62,6	61,1	64,2
possibilità di carriera	45,3	37,5	53,7
possibilità di guadagno	33,8	34,7	32,8
coerenza con gli studi	49,6	54,2	44,8
rispondenza a interessi culturali	67,6	69,4	65,7
utilità sociale del lavoro	57,6	66,7	47,8
prestigio ricevuto dal lavoro	28,1	29,2	26,9
stabilità/sicurezza del posto di lavoro	53,2	52,8	53,7
indipendenza o autonomia	44,6	41,7	47,8
coinvolgimento nelle attività e nelle decisioni	41,7	41,7	41,8
rapporti con i colleghi	43,2	43,1	43,3
flessibilità dell'orario e dei tempi di lavoro	26,6	25,0	28,4
tempo libero che il lavoro lascia	30,2	30,6	29,9
ubicazione e caratteristiche fisiche dell'ambiente di lavoro	32,4	25,0	40,3
Disponibilità a lavorare per forma contrattuale: decisamente sì (%) <u>15</u>			
orario			
tempo pieno	67,6	68,1	67,2
part-time	20,1	19,4	20,9
contratto			
tempo indeterminato	69,8	70,8	68,7
tempo determinato	19,4	20,8	17,9
collaborazione (compreso lavoro a progetto)	30,9	27,8	34,3
inserimento (ex formazione e lavoro)	12,2	11,1	13,4
stage	21,6	20,8	22,4
apprendistato	17,3	16,7	17,9
lavoro interinale	4,3	4,2	4,5
telelavoro	5,0	5,6	4,5
autonomo/in conto proprio	38,8	40,3	37,3

1. Le due categorie **alto** e **basso voto di diploma** sono definite in riferimento al voto di diploma mediano all'interno del rispettivo indirizzo (distinto per Istituto, Scuola e didattica ordinaria/serale). I diplomati con alto voto di diploma sono coloro che hanno un voto superiore o uguale al voto mediano dell'indirizzo, mentre i diplomati con voto basso sono gli studenti con un voto inferiore. In ogni caso tutti i diplomati con voto superiore a 90, a prescindere dal voto mediano dell'indirizzo di appartenenza, sono stati collocati nella categoria "alto" e, analogamente, tutti i diplomati con voto inferiore a 65 nella categoria "basso".
2. L'**età** fa riferimento agli anni compiuti al 31/12 dell'anno di diploma e pertanto dipende dal solo anno di nascita. I diplomati di **19 anni** sono coloro che hanno concluso la scuola secondaria superiore all'età canonica.
3. Il calcolo dell'**età al diploma** tiene conto non solo del numero (intero) di anni compiuti, ma anche della data di nascita e della data di diploma, uniformata convenzionalmente, per tutti i diplomati, al 15/7.
4. Per la variabile **titolo di studio dei genitori** si è preso in considerazione il genitore con il titolo di studio più elevato.
5. Per la definizione della **classe sociale** cfr. le Note metodologiche, § 5.
6. La valutazione in decimi (6-10), nell'**esame di scuola media inferiore**, è stata adottata a partire dall'a.s. 2008/09. I dati qui riportati sono riferiti ai soli diplomati che hanno terminato la scuola media inferiore a partire da tale anno (pari al 72% del complesso dei diplomati che hanno compilato il questionario di rilevazione); pertanto, sono per definizione studenti che hanno completato il ciclo di studi di secondo livello senza accumulare ripetenze.
7. Per il punteggio medio dell'**esame di scuola media inferiore**, nel caso di votazione 10 e lode il valore utilizzato per il calcolo della media è 10.
8. La **regolarità negli studi superiori** è il numero degli anni di ripetenza accumulati dallo studente nella Scuola in cui ha conseguito il diploma e pertanto non comprende gli anni scolastici eventualmente ripetuti in precedenza. Per ulteriori informazioni cfr. le Note metodologiche, §5.
9. Il **credito scolastico** è attribuito dai Consigli di Classe degli ultimi tre anni di corso, in prevalenza sulla base della media dei voti di fine anno, fino ad un massimo di 25 punti (8 punti alla fine della terza e quarta classe, 9 punti alla fine della quinta).
10. Nel caso di votazione 100 e lode, il valore utilizzato per il calcolo della media è 100.
11. Indipendentemente dall'aver lavorato o meno nel periodo estivo.
12. La distinzione dei diplomati nelle due categorie «proposte/organizzate dalla scuola» e «su iniziativa personale» fa riferimento all'attività a cui lo studente ha dedicato maggiori energie e tempo.
13. Sono compresi i diplomati che hanno risposto «non so cosa sia».
14. Le domande sulle **motivazioni per l'accesso all'università** sono riservate ai diplomati che intendono iscriversi ad un corso di laurea. Per facilitare i confronti, nelle schede il numero dei diplomati che ritengono la motivazione decisamente importante è stato rapportato sia al numero dei diplomati che intendono iscriversi all'università sia al totale dei diplomati.
15. Si fa riferimento all'occupazione che i diplomati prevedono di svolgere *una volta conclusi gli studi*.